

公表

事業所における自己評価結果

事業所名		はれのね にこ 赤羽志茂教室				公表日	2024年 12月 31日
		チェック項目	はい	いいえ	工夫していると思う点・改善が必要だと 思われる点など	課題や改善すべき点	
環 境 ・ 整 運 備 ・ 營	1	訪問支援に使用する場合の教具教材は適切であるか。	3	1	訪問先と相談しながら柔軟に対応している 教材は使用していない	教材については、今後も必要なものがあれば 相談しながら対応していきたい	
	2	利用希望者に対して、職員の配置数は適切であるか。	5				
業 務 改 善	3	業務改善を進めるためのPDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、 広く職員が参画しているか。	4	1	話し合いをしている。		
	4	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設け ており、その内容を業務改善につなげているか。	5		今年度からスタートしたため、これから行う	フィードバックは必ず伝えているが、保護者の要 望 があれば、その都度話し合いを行っていききたい	
	5	従業者の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善 につなげているか。	5				
	6	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている か。		5			
	7	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内で 研修を開催する機会が確保されているか。	3	2	訪問に特化した研修はまだない 保育所等訪問支援専用の研修は確立されていない	今後、保育所等訪問支援についての研修を行って いく予定	
適 切 な 支 援 の 提 供	8	個々の子どもに対してアセスメントを適切に行い、子どもと保護者 のニーズや課題を客観的に分析した上で、保育所等訪問支援計画を 作成しているか。	5				
	9	保育所等訪問支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者 だけでなく、子どもの支援に関わる職員が共通理解の下で、子ども の最善の利益を考慮した検討が行われているか。	5				
	10	保育所等訪問支援計画を作成する際には、訪問先施設の担当者等と 連携し、訪問先施設や担任等の意向を盛り込んでいるか。	5				
	11	保育所等訪問支援計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行 われているか。	5				
	12	子どもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォー マルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルな アセスメントを使用する等により確認しているか。	4	1			
	13	保育所等訪問支援計画には、保育所等訪問支援ガイドラインの「保 育所等訪問支援の具体的な内容」も踏まえながら、具体的な支援内容 が設定されているか。	5				
	14	保育所等訪問支援計画が職員間で共有され、計画に沿った支援が行 われているか。	5				
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の 内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っている か。	5		開始前に限らず、気になるポイントがあれば、 その都度、共有している	今後も共有していきたい	
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援 の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	5				
	17	保育所等訪問支援を実施する際、訪問先の理念や支援手法を尊重し て支援を行っているか。	5				
18	毎回の支援に関して、記録を取ることを徹底し、支援の検証・改善 に繋げているか。	5					
19	定期的に保護者や訪問先の意向の確認やモニタリングを行い、保育 所等訪問支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っ ているか。	5					
20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に 、その子どもの状況をよく理解した者が参画しているか。	5		連携は望んでいるが、保護者の意向もあるので 出来る限りの範囲で行っている 話し合える機関とそうではない機関がある 会議は行っていない	担当者会議については、どの事業所も持っている という事をあまり聞いていないが、必要があれば 会議を開いていきたい。		

関係機関や保護者との連携	21	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	4	1	幼稚園のみ	今後は、就学相談など、関係機関とも連携をとっていききたい。
	22	就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	4	1		
	23	質の向上を図るため、積極的に専門家や専門機関等に助言を受けたり、職員を外泊研修に参加させているか。	3	2	訪問支援に特化したものは無い	外部の研修には、参加は出来るくらいの職員の数なので、積極的に訪問支援の研修にも参加できる
	24	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。		4	なかなか参加は出来ていない	なかなか参加は出来ていないが、町会には入っている。今後は子供会についての情報もお聞きし
	25	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	5			
	26	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	3	2	希望に応じて心理士との面談やカウンセリングの機会を設けている 電話での連絡は行っている 情報提供(チラシ等)の設置	今後も続けていきたい
保護者等への説明等	27	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	5			
	28	訪問先施設に対し、事業の趣旨や訪問支援の目的等について適切に説明を行っているか。	5			
	29	保育所等訪問支援計画を作成する際には、子どもや保護者の意思の尊重、子どもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、子どもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	5			
	30	「保育所等訪問支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から保育所等訪問支援計画の同意を得ているか。	5			
	31	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか。	5		フィードバック時には、ご兄弟の悩みを聞く場合がある	今後も続けていきたい。
	32	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。	1	4	今年度、年長児を持つ保護者を対象に会を開催した	来年度は、保護者の要望をお聞きし、検討したい。
	33	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	5			
	34	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか。	4	1	児発から出している。 訪問支援のみの通信はない	ほとんど児童発達支援と併用の方なので、通信は特に出してはいないが、なんらかの形で今後は発信していきたい。
	35	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	5			
	36	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	5			
訪問先施設への説明等	37	訪問支援に加え、訪問先からの相談等に適切に応じる体制を整え、必要な助言や支援を行っているか。	4	1	訪問先、支援側、親御さんと共通認識が持てるように努めている	今後も続けていきたい
	38	保育所等訪問支援の実施後に、訪問先施設とカンファレンスを行っているか。	5		実施前には最近の様子を伺い実施後にはその日の様子を話し合う時間を設けている	今後も続けていきたい
	39	保育所等訪問支援の実施後に、家族等へ適切に支援内容等の共有を行っているか。	5			
	40	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	5			
	41	訪問先施設からの相談に適切に応じ、信頼関係を築きながら、専門的な助言を行っているか。	5		児童の様子を共有し、課題点に対する具体的な支援を話し合っている 助言やアドバイスと言うよりは、相互の情報共有がメイン	情報共有は今後も続けていきたい
42	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	3	2	訪問先の方針に準じております 訪問先に準じている 児童発達支援事業所と同一で実施		

非常時等の対応	43	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	4	1	訪問先の方針に準じております	
	44	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	5		訪問先の方針に準じております 児発と同じ	
	45	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	5		訪問先の方針に準じております 児発と同じ	
	46	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。	5		訪問先の方針に準じております 児童発達支援と併用しているため拘束についての説明は行っている 児発と同じ	